

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев

15» июля 2022г.

МП.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### Экономика образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2022

Программу составил (а): к. п. н., доц. каф. экономики и прикладной информатики Джаубаева Ф.Ю.

Рецензент: к.э.н., доц. Каф. Экономики и прикладной информатики Батчаев М.Х.-К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	9
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	15
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
8.1. Основная литература .....	16
8.2. Дополнительная литература.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования .....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12. Лист регистрации изменений.....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель учебной дисциплины «Экономика образования» – рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;
- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- развивать современное экономическое мышление.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК- 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основные типы нормативно-правовых документов и принципы работы с ними в различных сферах деятельности;</li> <li>• <b>уметь:</b> - применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> - навыками применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
ОПК – 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;</li> <li>• <b>уметь:</b> - использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования;</li> <li>• <b>владеть:</b> - навыками выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) «Экономика образования» относится к блоку ОПОП Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, формирующих компетенции ОК-7, ОПК-4.

Дисциплина «Экономика образования» является необходимой теоретической базовой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности всего блока базовых и профессиональных правовых дисциплин.

Дисциплина изучается на 4 курсе в первом семестре очной формы обучения; на 4 курсе заочной формы обучения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б 04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам направления, изучаемым в бакалавриате: естественнонаучная картина мира и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Экономика образования" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: правовые основы управления образованием, психология жизнестойкости. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	-	8
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	-	-

лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудовая емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
				4	4	-	60	
1	7	Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической науки		2			6	
2	7	Система образования РФ			2		6	
3	7	Хозяйственный механизм системы образования					6	
4	7	Финансовый механизм системы образования		2			6	
5	7	Особенности налогообложения в сфере образования					6	
6	7	Организация и оплата труда в образовательном учреждении			2		6	
7	7	Общая характеристика кредита.					6	
8	7	Кредитная система РФ					6	
9	7	Страхование и страховое дело в РФ					6	
10	7	Общая характеристика инвестиций. Инвестиционная					6	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Узденов М.И. Экономика. Бакалавриат. УМК. – Карачаевск, КЧГУ, 2012
2. Токова Ф.С. Экономика. УМК.– Карачаевск, КЧГУ, 2012
3. Боташев Р.А. Экономическая теория. УМК. – Карачаевск, КЧГУ, 2010
4. Токова Ф.С. Экономика. УМК. – Карачаевск, КЧГУ, 2010
5. Токова Ф.С., Боташев Р.А. Экономика. Учебное пособие.– Карачаевск, КЧГУ, 2008
6. Токова Ф.С., Боташев Р.А. Экономика. Практическое пособие к семинарским занятиям.– Карачаевск, КЧГУ, 2002

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-7 ОПК - 4	Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической науки	1 этап - начальный
	Система образования РФ	
	Хозяйственный механизм системы образования	
	Финансовый механизм системы образования	2 этап - заключительный
	Особенности налогообложения в сфере образования	
	Организация и оплата труда в образовательном учреждении	
	Общая характеристика кредита. Кредитная система РФ	
	Страхование и страховое дело в РФ	
	Общая характеристика инвестиций. Инвестиционная политика РФ.	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом

<p>решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p>



<p>решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1</p>	<p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Темы докладов, сообщений**

1. Благо. Свободное и экономическое благо. Экономические ресурсы и их виды. Эффективность. Производительность труда.
2. Общественное разделение труда. Альтернативная стоимость. Принцип сравнительных преимуществ. Обмен. Трансакционные издержки. Деньги. Цена. Номинальные и реальные экономические величины.
3. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, определяющие спрос. Нормальный и низший товар. Предложение. Кривая предложения. Факторы, определяющие предложение.
4. Рыночное равновесие. Цели и методы государственного регулирования цен. «Пол» и «потолок» цены.
5. Эластичность спроса по цене. Эластичный и жесткий спрос. Факторы, определяющие эластичность спроса. Эластичность предложения.
6. Предприятие и фирма. Формы объединения предприятий в фирму. Коммерческий расчет. Самокупаемость и самофинансирование.
7. Организационно-правовые формы фирмы. Полная и ограниченная имущественная ответственность.
8. Корпорация. Виды ценных бумаг, выпускаемых корпорацией. Контрольный пакет акций, факторы, определяющие его величину.
9. Баланс фирмы. Амортизация. Выручка, себестоимость, прибыль. Рентабельность.
10. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Постоянные, переменные, средние издержки. Оптимальный объем производства в краткосрочном периоде.
11. Положительный, отрицательный и постоянный эффект масштаба производства. Минимальный эффективный размер предприятия.

12. Модели рыночной конкуренции: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
13. Спрос на экономические ресурсы. Спрос и предложение труда. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата.
14. Инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Амортизация. Прибыль и процентная ставка. Номинальная и реальная процентная ставка.
15. Доход. Виды доходов. Структура доходов. Дифференциация расходов. Показатели дифференциации.
16. «Недостатки рынка» и «провалы государства». Лоббизм, «погоня за политической рентой», логроллинг.
17. Внешние эффекты. Общественные и квазиобщественные блага.
18. Валовой внутренний продукт. Методы расчета ВВП. Валовой национальный продукт. Номинальный и реальный ВВП. Потенциальный ВВП. Закон Оукена.
19. Занятость населения. Рабочая сила. Безработные. Скрытая безработица. Частичная безработица. Уровень безработицы.
20. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы, факторы его определяющие.
21. Инфляция. Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
22. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция.
23. Экономический цикл. Основные фазы цикла. Механизм циклических колебаний.
24. Антициклическое регулирование экономики. Методы проведения: фискальная и денежная политика.
25. Деньги, функция денег. Виды денег: товарные, металлические, бумажные и кредитные. Кредит и его виды. Наличные и бумажные деньги. Вексель, банкноты, чек, кредитная карточка.
26. Денежная масса, ее основные компоненты. Ликвидность.
27. Банк. Капитал банка. Активные и пассивные операции банка. Баланс банка.
28. Центральный банк, его функции. Методы контроля Центрального банка за объемом денежной массы.
29. Денежно-кредитная политика государства.
30. Финансы государства. Бюджетная система, ее типы. Бюджетный федерализм.
31. Налоги, их функции. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.
32. Налогово-бюджетная политика, ее типы. Активная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. «Экономика предложения». Кривая Лаффера.
33. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Способы покрытия дефицита госбюджета.
34. Финансовый рынок, его структура. Модель денежного рынка. Спрос на деньги, предложение денег. Финансовые активы, их основные свойства.
35. Банковско ориентированная и рыночно ориентированная финансовая системы.
36. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста.
37. Формы участия государства в функционировании рыночной системы. Методы государственного регулирования экономики.
38. Закономерности проведения экономической политики. Проблемы временных лагов. Активная и пассивная экономическая политика. «Действия по обстоятельствам» и «Действия по правилам».
39. Мировое хозяйство. Торговый и платежный баланс. Торговая политика: политика свободной торговли и протекционизм.
40. Валютная система. Типы валютной системы. Валютный курс, факторы его определяющие.

### **7.3.2. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Параметры системы образования в России
2. Структура управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Образовательные и университетские округа
3. Некоммерческая организация, ее характерные черты в сравнении с коммерческой организацией. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации
4. Автономия образовательного учреждения: содержание, границы применения, направления развития
5. Понятие финансирования. Источники финансирования системы образования. Схемы многоканального финансирования
6. Новые формы финансового обеспечения образования: государственные именные финансовые обязательства, образовательный кредит, государственные образовательные субсидии
7. Проблемы нормативного финансирования образования: определение нормативов, учет особенностей образовательных учреждений, финансирование мало комплектных школ
8. Платное и бесплатное образования, их соотношение
9. Порядок расчета потребности в финансовых ресурсах образовательного учреждения (общий подход, на примере одной или нескольких статей расходов)
10. Смета бюджетного учреждения, бюджетная классификация
11. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления поступления внебюджетных доходов. Особенности распоряжения внебюджетными средствами
12. Действующие налоговые льготы для системы образования
13. Имущество образовательного учреждения: типы имущественных комплексов, возможности распоряжения ими
14. Основные направления модернизации образования
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений
17. Управление затратами в образовании
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Зарботная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников
23. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования
24. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях
25. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса
26. Концепция информатизации образования
27. Информационные образовательные сети
28. Информационная среда профессиональной деятельности
29. Маркетинг образовательных услуг
30. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг
31. Социальная эффективность высшего образования
32. Проблемы экономического роста в образовательной сфере
33. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения
34. Определение экономической эффективности образования
35. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования
36. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования

### 7.3.3. Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний по экономике образования

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Образование можно рассматривать как благо (ОК-7, ОПК-4.):

- а) для отдельного человека;
- б) для фирмы;
- в) для государства;
- г) верно все перечисленное.

2. Проблему эффективного использования ресурсов с целью максимально возможного удовлетворения потребностей вызывает (ОК-7, ОПК-4.):

- а) взаимозаменяемость ресурсов;
- б) доступность ресурсов;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) взаимодополняемость ресурсов.

3. Образование относится к следующей сфере общественного хозяйства (ОК-7, ОПК-4.):

- а) производственной;
- б) социальной;
- в) финансовой;
- г) рыночной.

4. Образование как объект исследования экономики образования включает в себя (ОК-7, ОПК-4.):

- а) образовательные организации;
- б) органы управления образованием;
- в) организации, осуществляющие стандартизацию и экспертизу образовательной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

5. Научные основы экономики образования заложены в работах (ОК-7, ОПК-4.):

- а) У. Петти и А. Смита;
- б) Г. Беккера и Т. Шульца;
- в) С.Г. Струмилина;
- г) В.И. Марцинкевича.

6. Производительный характер затрат на образование можно объяснить тем, что (ОК-7, ОПК-4.):

- а) с применением сложного труда в единицу времени создается большее количество продукции по сравнению с использованием простого труда;
- б) повышение квалификации ведет к увеличению производительности труда;
- в) инвестиции в обучение сотрудников позволяют получать большую прибыль;
- г) верно все перечисленное.

7. Основателями концепции человеческого капитала являются (ОК-7, ОПК-4.):

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
- в) Г. Беккер и Т. Шульц;
- г) А. Маршалл и Д. Кейнс.

8. Итоги статистических исследований, проведенных под руководством Г. Фальборка и В. Чернолусского, стали основой для (ОК-7, ОПК-4.):

- а) осмысления состояния и тенденций развития образования в России в конце XIX — начала XX в.;
- б) осмысления состояния и тенденций развития образования в разрезе губерний и уездов;
- в) выработки государственной образовательной политики того времени;
- г) верно все перечисленное.
9. Образование как современная отрасль народного хозяйства обладает следующей особенностью, отличающей его от других отраслей (ОК-7, ОПК-4.):
- а) предоставление услуг;
- б) производство экономических благ;
- в) подготовка кадров для собственных нужд;
- г) все вышеперечисленное.
10. Необходимость государственного регулирования системы образования возникает вследствие того, что (ОК-7, ОПК-4.):
- а) образование относится к категории экспериментальных благ;
- б) рыночное регулирование в системе образования невозможно;
- в) частные вложения в образование не выгодны населению;
- г) образование относится к категории социально значимых благ.
11. Направления реализации государственной образовательной политики разрабатываются в соответствии (ОК-7, ОПК-4.):
- а) с приоритетами;
- б) с мерами;
- в) с предписаниями;
- г) с объемами расходов.
12. К основным направлениям современной образовательной политики государства необходимо отнести (ОК-7, ОПК-4.):
- а) ограничение разнообразия форм образовательных организаций;
- б) снижение степени контроля качества образования;
- в) усиление социальной направленности системы образования;+
- г) снижение объемов бюджетного финансирования.
13. Законодательство в Российской Федерации в области образования включает в себя следующие уровни (возможно несколько вариантов ответов) (ОК-7, ОПК-4.):
- а) федеральный;
- б) правительственный;
- в) муниципальный;
- г) региональный.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают (ОК-7, ОПК-4.):
- а) единство образовательного пространства РФ;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- г) верно все перечисленное.
15. На всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании, не сопровождаясь повышением образовательного уровня, направлено (ОК-7, ОПК-4.):
- а) общее образование;

- б) профессиональное образование;
- в) дополнительное образование;
- г) нет верного ответа.

16. К основным профессиональным образовательным программам относятся (ОК-7, ОПК-4.):

- а) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- б) программы повышения квалификации;+
- в) образовательные программы среднего общего образования;
- г) образовательные программы высшего образования.

17. Профессиональная образовательная организация в качестве основной цели рассматривает образовательную деятельность по образовательным программам (ОК-7, ОПК-4.):

- а) начального общего, основного общего и/или среднего общего образования;+
- б) среднего профессионального образования;
- в) высшего образования и научную деятельность;
- г) нет правильного ответа.

18. Образование относится к сфере (ОК-7, ОПК-4.):

- а) обращения;
- б) материального производства;
- в) нематериального производства;
- г) распределения.

19. Система образования включает в себя организации (ОК-7, ОПК-4.):

- а) обеспечивающие образовательную деятельность;+
- б) потребляющие результаты образовательной деятельности;
- в) осуществляющие трудоустройство выпускников образовательных организаций;
- г) все перечисленное.

20. Международная стандартная классификация образования разработана (ОК-7, ОПК-4.):

- а) Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования;
- б) Советом Европы;
- в) Ассоциацией академического сотрудничества;
- г) ЮНЕСКО.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	в	б	г	а	г	в	г	в	г	а	в	а	г	г	б	а	в	а	г

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка

	профессионального цикла «удовлетворительного»-	причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	«отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

1. Алексеенко, Е. В. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова ; под редакцией О. П. Ковалевой. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170527>
2. Экономика, управление и образование : материалы конференции. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2019. — 281 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158559>
3. Алексеенко, Е. В. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова ; под редакцией О. П. Ковалевой. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170527>
4. Акулич, В. Г. Экономика образования : учебное пособие / В. Г. Акулич, В. В. Иванова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147604>
5. Экономика образования : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Хромов. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151905>
6. Экономика образования : учебно-методическое пособие / А. В. Пешкова, А. Г. Мордвинков, Б. А. Донгак, А. А. Серээжикпей. — Кызыл : ТувГУ, 2017. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156211>
7. Божечкова, А. В. Эффективность расходов на образование, человеческий капитал, сложность экономики и экономическое развитие регионов России : монография / А. В. Божечкова, Т. Л. Клячко, А. Ю. Кнобель. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-850006-201-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171077>



8. Корпоративное управление. Формирование механизмов устойчивого развития экономики корпоративных образований : учебное пособие / составитель Н. А. Юрченко. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-87203-443-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176627>
9. Столяров, В. И. Экономика образования : учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118442>
10. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/2268](http://www.dx.doi.org/10.12737/2268). - ISBN 978-5-16-009086-3 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493>
11. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d283edc295547.74450804](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d283edc295547.74450804). - ISBN 978-5-16-014644-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995584>

**б)дополнительная учебная литература:**

1. Носова С.С. Экономическая теория. Учебник для вузов М., «Владос», 2008.
2. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебник для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2012.
3. Колонтаевская И.Ф. Экономика. Тесты. «Альфа-Пресс», 2008.
4. Носова С.С.Экономическая теория. Учебник для вузовМ., «Владос», 2008.
5. Перов А.В.Налоги и налогообложение: учебное пособие для бакалавров 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
6. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям

	<p>необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если</p>

	цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика образования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Экономика образования» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика образования» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем в области образования и экономики.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Бухгалтерский управленческий учет» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных ситуационных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;  
3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной экономической ситуации. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. корпус 4, ауд. 207, 204

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),  
 Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),  
 ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,  
 Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),  
 бессрочная,

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,  
 Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,  
 ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.),  
 ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.),  
 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений



	<b>внесения изменений в ОПОП</b>		
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)		<b>29.03.2017г., протокол № 8</b>	<b>29.03.2017г.</b>
Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.		<b>05.07.2017г., протокол № 12</b>	<b>05.07.2017</b>
Обновлен договор на предоставления доступа к ЭБС «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.)		<b>28.03.2018г., протокол №7</b>	<b>28.03.2018г.</b>
Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график		<b>27.06.2018г., протокол №10.</b>	<b>27.06.2018г.</b>
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)		<b>27.03.2019г., протокол № 8</b>	<b>27.03.2019г.</b>
Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебные график		02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.) 1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база; 2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».		03.12.2020 г., Протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г.,	31.03.2021г.

«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		протокол № 6	
Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. В связи с изменениями (в Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ) от 31.07.2020г №304 по вопросам воспитания обучающихся, в ОПОП размещены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.		Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)		30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022г.,
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	29.06.2022г.,

**Решение кафедры:** \_\_\_\_\_ - \_\_ № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.